Бауманский учебный центр «Специалист»

Программа курса Преподавание для взрослых

Код курса: **ПРЕВЗ**

Тема	Ак. часов
Модуль 1. Особенности обучения взрослых • **Что такое «андрагогика» и ее отличие от педагогики** ◦ Для чего взрослые люди приходят на курсы (задачи обучения) и каковы особенности обучения взрослых людей ◦ Как во время обучения обеспечить их специфические потребности (физические, эмоциональные, психологические, социальные) ◦ Какие тренды актуальны в образовании взрослых (развитие soft skills и тренинговые технологии, педагогический дизайн, цифровизация, геймификация, проблемное и проектное обучение, ТРИЗ-педагогика, гибкие формы обучения (Agile, Scrum, Kanban), «перевёрнутый класс», взаимообучение и др.) ◦ Современные форматы обучения (особенности проведения занятий в режиме вебинара, в режиме открытого и свободного обучения) • **Как работать с разными типами слушателей** ◦ Как обучаются разные люди (стили обучения: активист, мыслитель, теоретик, прагматик) ◦ Какие типы слушателей следует учитывать во время обучения (сверхактивный, скептик, остряк, формалист, примерный ученик, вечный ученик, комментатор, умник, самоучка, скромник и др.) ◦ Как работать с «трудными» группами (большие группы, с разным уровнем подготовки, компания приятелей, комплекс «начальник в группе», «группа товарищей» и др.) ◦ Почему люди неподобающе себя ведут и мешают проведению занятий и как управлять поведением слушателей • **Как управлять конфликтами во время обучения** ◦ Почему возникают конфликты во время обучения ◦ Как развивается конфликт (этапы управления конфликтом) ◦ Какой стратегии поведения следует придерживаться в конфликте ◦ Какие правила помогут быстро решить конфликт • **Какой он - успешный преподаватель** ◦ Какой выбрать стиль преподавания: «учитель», «лидер», «фасилитатор», «массовик-затейник» (Д. Келлер) ◦ Какие черты характеризуют успешного преподавателя (внешний облик и поведенческий портрет) ◦ Как стать успешным преподавателем (оценка уровня развития компетенций преподавателя 5К+) ◦ Как правильно оформить отношения с учебной организацией (заключение договора, права и обязанности преподавателя, онлайн-преподавание, оплата труда и т.д.) **Учебный проект:** **Этап 1.** Составление перечня действий для обеспечения основных характеристик во время обучения (*дискуссия*) **Этап 2.** Стили обучения взрослых (*тест*) **Этап 3.** Разработка подходов для общения с разными категориями слушателей (*дискуссия*) **Этап 4.** Выработка стратегии для работы с «трудными» группами (*дискуссия*) **Этап 5.** Выявление ведущей стратегии в конфликте (*тест*) **Этап 6.** Управление конфликтами (*ролевая игра*) **Этап 7.** Создание портрета успешного преподавателя (*дискуссия*) **Этап 8.** Формирование компетенций успешного преподавателя, их оценка и действий по развитию важных навыков (*методика «Колесо компетенций»*) **Итоговый опрос к модулю 1**	**4**

Модуль 2. Особенности подготовки и проведения занятия • **С чего начать?** ◦ Что обязательно нужно сделать при подготовке к проведению занятия (выбор темы, обратный дизайн создания программы, определение цели, анализ ЦА, составление плана, выбор наглядных пособий, подготовка презентационных материалов, создание учебных заданий и т.д.) ◦ Как оптимально выстроить структуру занятия и распланировать учебное время, учитывая цикл обучения по модели Д. Колба (опыт, анализ, теория, практика) ◦ Какие методы, формы и приёмы помогут в обучении (лекции, семинары, кейс-обучение, тренинги, коучинг, СДО, сторителлинг, притчи, метафоры,и т.п.) ◦ Как комбинировать различные способы передачи информации (пирамида усвоения материала «Конус опыта» Э. Дейла) • **Как эффективно передавать информацию слушателям** ◦ Как эмоционально настроить и мотивировать слушателей на обучение ◦ Что происходит с групповой динамикой (К. Левин, Б. Такман) и как ее учитывать во время обучения ◦ Как использовать различные средства общения (вербальные, невербальные) ◦ Какой вид передачи информации выбрать для конкретного занятия (пассивный, активный, интерактивный) • **Какие методы и приёмы помогут преподавателю проводить эффективное обучение** ◦ Что можно взять из модели Джона Келлера для проведения занятий (методы привлечения внимания, стратегии для придания значимости ЗУНов, методы приобретения уверенности, правила для повышения степени удовлетворённости) ◦ Как использовать приёмы активного слушания (уточнение, эхо, резюме, логическое следствие, невербальное сопровождение, эмоциональное повторение услышанного) ◦ Какие виды вопросов следует задавать в конкретных случаях (открытые, закрытые, альтернативные, уточняющие, «хвостатые», вопросы-«ёжики» и др.) ◦ Как эффективно передавать информацию (что слышат и запоминают люди, комбинирование различных способов предоставления информ) • **Как оценить эффективность обучения (методика Д. Киркпатрика)** ◦ Как оценить эмоциональное восприятие ◦ Какие формы использовать для оценки полученных знаний и навыков, как создать онлайн-опрос: инструменты и возможности ◦ Как оценить изменение поведения после обучения ◦ Как оценить влияние обучения на дальнейшую деятельность **Учебный проект:** **Этап 9.** Заполнение чек-листа для подготовки к проведению занятия (*практическое задание*) **Этап 10.** Выбор темы и определение цели с использованием обратного дизайна (*практическое задание*) **Этап 11.** Составление плана и распределение учебного времени (*практическое задание*) **Этап 12.** Выбор наглядных пособий, подготовка презентационных материалов (*практическое задание*) **Этап 13.** Работа с различными средствами общения (*кейсы*) **Этап 14.** Применение методов модели ARCS (*ролевая игра*) **Этап 15.** Использование приёмов активного слушания (*практическое задание*) **Этап 16.** Формулирование разных типов вопросов (*практическое задание*) **Этап 17.** Разработка учебных заданий и онлайн-тестирования (*практическое задание*) **Этап 18.** Подготовка показательного занятия (*практическое задание*) **Итоговый опрос к модулю 2**	**4**

Модуль 3. Практическое занятие с видеоанализом • Подготовка и проведение пробного выступления • Анализ и обсуждение ошибок индивидуального опыта участников курса	**8**
Аудиторная нагрузка в классе с преподавателем	**16 ак.ч.**

По окончании обучения на курсе проводится итоговая аттестация. Аттестация проводится в виде теста на последнем занятии или на основании оценок практических работ, выполняемых во время обучения на курсе.

Контакты центра

Для частных лиц
+7 (495) 232-32-16

Для организаций
+7 (495) 780-48-44

E-mail
info@specialist.ru